



SZEKSZÁRDI I. BÉLA GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája

PÁLYÁZAT

**Tagintézmény-igazgatói (magasabb vezető)
beosztás ellátására**

Hartung Vilmos
pályázó

Szedres, 2026.06.18.

Tartalom

Motivációs levél	3
Helyzetelemzés	4
Személyi feltételek alakulása (belépők-távozők, szakos ellátottság)	4
Tárgyi feltételek, környezetünk	5
Az általános iskola tágabb környezete	5
Tanulmányi eredményesség az általános iskolában	6
Kapcsolattartás közvetlen és közvetett partnerekkel	11
Helyzetelemzés összegzése	13
Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések	14
A célok meghatározásához szükséges feladatok	15
Összegzés	17

Helyzetelemzés

Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

A személyi feltételeket tekintve az általános iskolában a 2025/2026-os tanévben az engedélyezett pedagógus álláshely 14,75 fő a szedresi tagintézményben. A gimnáziumból a szedresi általános iskolába 1 fő tanár tanít át, 1 fő pedagógus megbízási szerződéssel érdeklődési kört vezet, 1 fő pedagógus egyéni vállalkozói szerződéssel úszást tanít az 5. évfolyamosoknak a mindennapos testnevelés keretében, 1 fő óraadó pedagógus természettudományos tárgyakat tanít és 1 fő óraadó pedagógus kémia és biológia tantárgyakat tanít, 1 fő óraadó pedagógus napközis foglalkozásokat tart az alsó tagozaton, 1 fő pedagógus 58%-os részmunkaidőben látja el a matematika tantárgy oktatását felső tagozaton. Az általános iskola nevelőtestülete két munkaközösségből, alsó és felső tagozatos munkaközösségből áll. Tagozatok közötti áttanítás, művészeti szakkörök, rehabilitációs órák, napközis tanórák esetében fordulnak elő.

A tanév elején a munkatervben megterveztük az eddig hagyományosan mindig megtervezésre kerülő feladatainkat minden téren, de folyamatosan figyelemmel követve a változásokat, azokhoz igazítjuk a napi munkamenetet.

A munkaközösségeken belül a tanév során folyamatban lévő pályázatok megvalósítására (Ökoiskola, EFOP 3.1.5.) működik belső szakmai team, valamint a nevelőtestületi együttműködést igénylő szakmai feladatokra alakultak teamek. Az általános iskola kiemelt szakmai feladatának a matematika, szövegértés és természettudományos kompetenciamérés, az idegen nyelvi mérés és a DIFER mérés, Netfit mérés, belső mérések megvalósításához alakult meg a Mérések-értékelés team. A teamek mellett kiemelten kezeljük az iskolafokok közötti átmenet segítését, a lemorzsolódás megelőzését valamint nagy hangsúlyt kap a Diákönkormányzat munkájának koordinálása a megbízott segítő pedagógus által, a hagyományápolás és ünnepkörök feladatai, a sportkör szervezése, a NETFIT és egyéb mérések lebonyolítása. A gyermek és ifjúságvédelmi munkát a tagintézmény-igazgató és az osztályfőnökök látják el, a tanulmányi versenyeknek, a tanuló és gyermekbaleseteknek, a tűzvédelmi és fegyelmi eljárás területeknek a munkatervben kijelölt felelősei vannak. A kommunikáció formái: munkamegbeszélések, egyéni egyeztetések, kiscsoportos és nevelőtestületi műhelymunkák, nevelőtestületi közösségfejlesztő nap, e-mail-ek, körözhvények, központi számítógépen hálózati mappa.

Tárgyi feltételek, környezetünk

Az általános iskola belső és külső környezete biztosítja a nevelési-oktatás célok megvalósíthatóságát, megteremti az alapvető feltételeket a tanuláshoz- tanításhoz, a tanórán kívül és szabadidős tevékenységekhez.

A Szedresben lévő általános iskola tárgyi feltételei közepes – jó szintűek. Az iskola épületét és a tornacsarnokot kívülről és belülről is felújították az elmúlt 10 évben. A fűtési és elektromos hálózatok felújítására, már van benyújtott pályázat, amely amennyiben megvalósul, egy teljesen korszerű rendszer épülhetne ki.

Az intézményben található osztálytermek rendezettek, a padok lapjait elhasználódás esetén, ahogy idén is megtettük, tudjuk cserélni, hogy megfelelő körülmények között tudjanak tanulni az iskola tanulói.

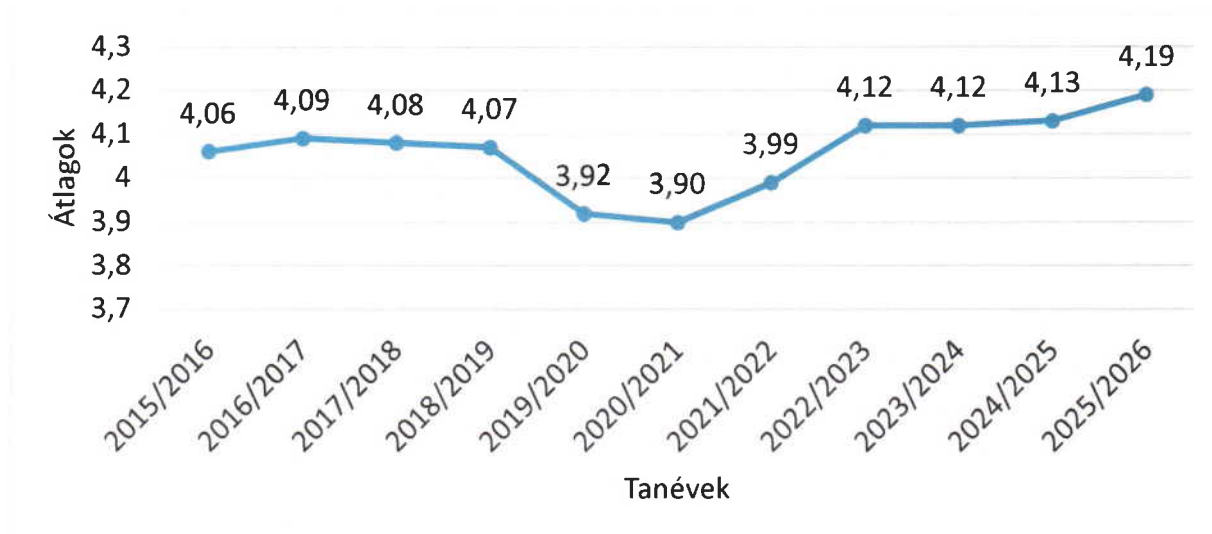
Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 „*Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára*” című projekt keretei között intézményünkbe sikerült minden tanteremhez egy HP notebook-ot igényelnem, valamint egy „második” számú informatika teremnek megfelelő könyvtár helységet kialakítanom, hogy a még több IKT eszköz használatot igénylő tanórát lehessen tartani. Ezen pályázat keretei között interaktív táblákat is igényeltünk az iskola számára, amelyek megérkezésekor elmondható lesz, hogy minden tanteremben biztosítottá válik legalább a kivetítési lehetőség megfelelő minőségben, de 8 tanteremben az interaktív tábla is biztosítva lesz.

Az általános iskola tágabb környezete

Az urbanizáció Szedres községet is érinti, hiszen a településen élők a munkavállalás szempontjából is a városok irányába veszik az útjukat, ennek köszönhetően évről évre többször tapasztalhatjuk, hogy a gyermekek alacsony létszámban kerülnek beíratásra a helyi általános iskolába. Ez megfigyelhető a környező településen, Medinán is, amely körzetileg iskolánkhoz tartozik. Emellett sajnos a lakosság csökkenése is nehezíti a helyzetet, ami szintén nem elhanyagolható. Az egyik legfontosabb kihívás az intézmény vezetése során a megfelelő megítélés és hírnév elérése, hogy a helyi lakosok, ne vigyék el városi iskolákba gyermekeiket, hanem a község érdekeit is szemelőt tartva, inkább iskolánkba írássák be.

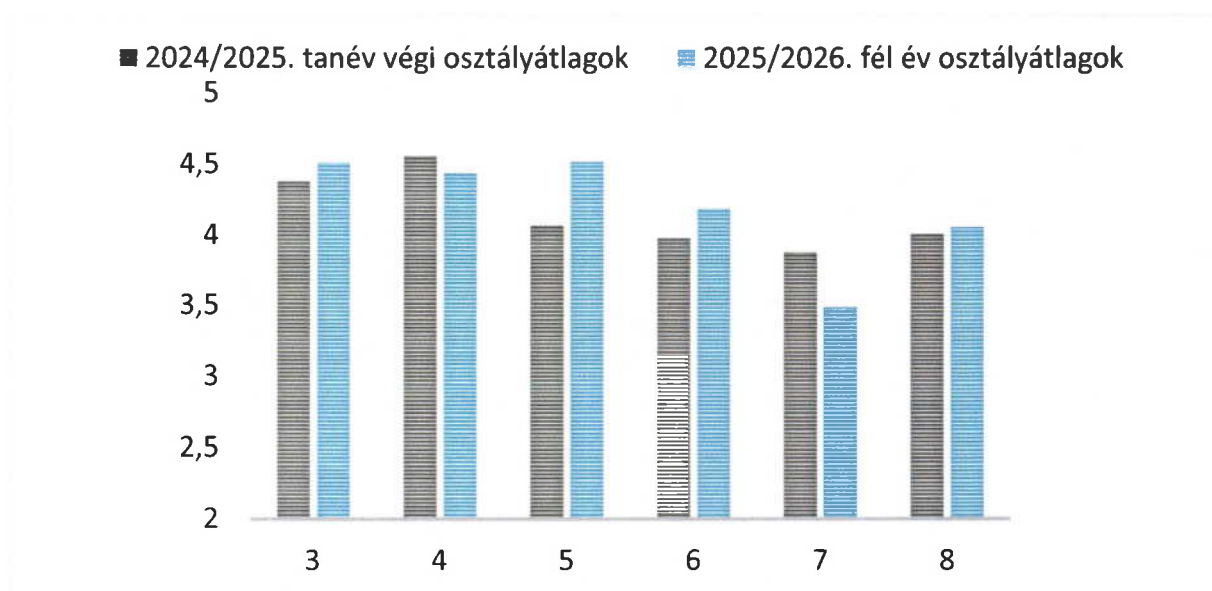
Tanulmányi eredményesség az általános iskolában

A 2024/2025. tanév első félévében az iskolai tanulmányi átlag: 4,13. Az idei félévben a tanulmányi átlagunk: 4,19. A lenti diagram a félévek tanulmányi eredményeit tartalmazza:



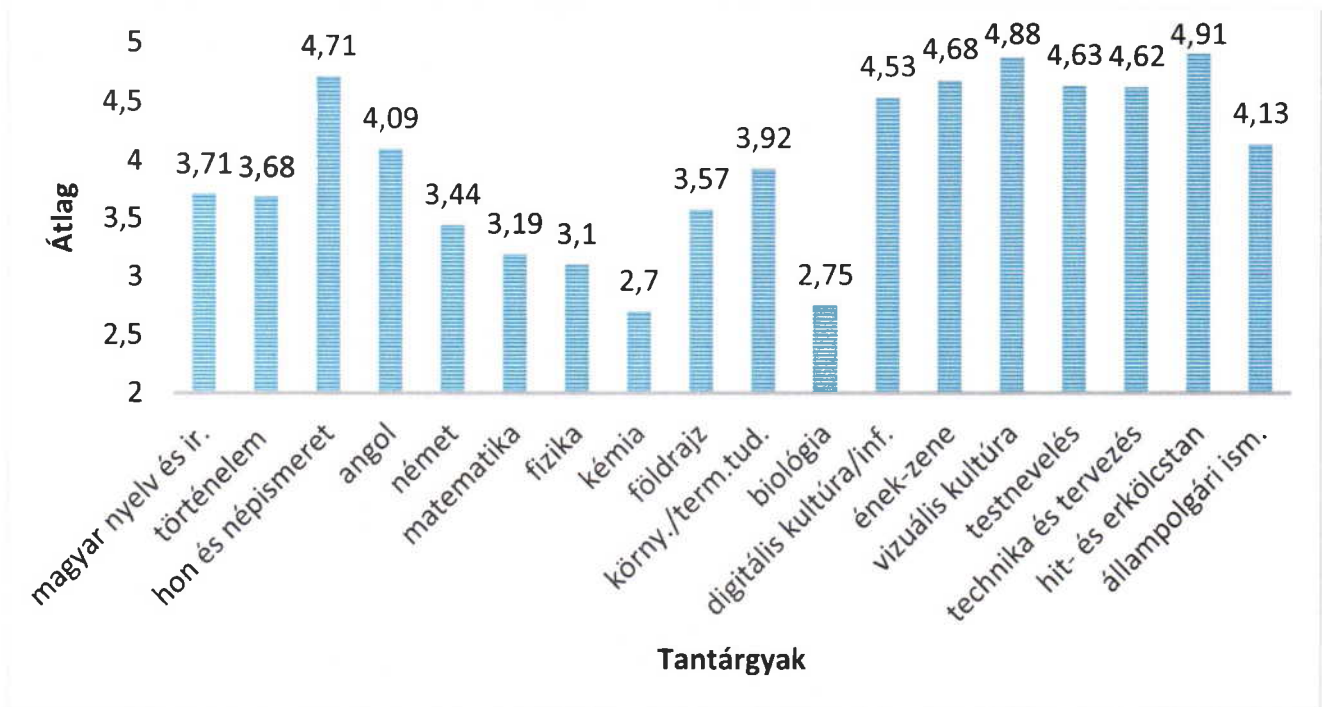
Az osztályok eredményeit megvizsgálva a legjobb tanulmányi eredményt az alsó tagozaton a 3. évfolyamosok (4,51), a felső tagozaton a 5. évfolyamosok (4,52) osztályok érték el.

Osztályok átlagai a tavalyi tanévi saját átlaghoz viszonyítva:

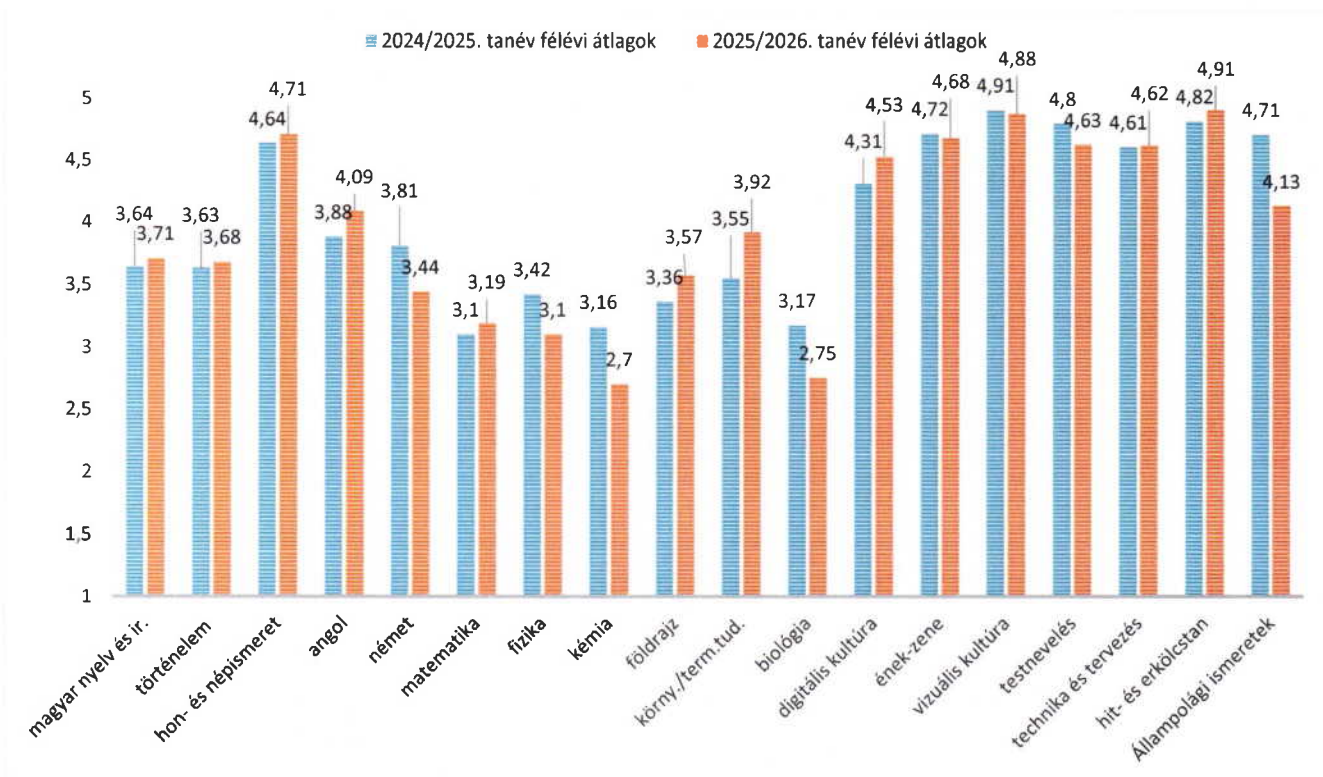


Az alsó tagozatos osztályokról elmondható, hogy nagyjából azonosan teljesítenek harmadik évfolyamon, sőt kiemelhető, hogy az idei 3. osztályosok javítottak a tavalyi teljesítményükhöz képest. Az alsó és a felső tagozat közötti átmenetnél az 5. évfolyamosok sokat javítottak a tavalyi a 4. évfolyamos átlagukhoz (4,52 idén, 4,07 tavaly) képest. A felső tagozaton a 6. és 8. évfolyamosok kicsit javítottak a tavalyi évvégi átlagukhoz képest.

Tantárgyi átlagok:



A 2025/2026. tanévben a tantárgyi átlagok vizsgálatából kiderül, hogy jelentős eltérés az elmúlt félév átlagához képest egy tantárgy esetén mérhetőnegatív irányban (matematika). Informatika tárgyból az előző évihez hasonló jó eredmény tapasztalható, köszönhetően annak, hogy az új NAT alapján felmenő rendszerben harmadik évfolyamtól digitális kultúra tantárgy került bevezetésre. Az alsó tagozatos tanulók a digitális kultúra tárgy tanulásában nagyon motiváltak. Készpártárgyak átlagait megvizsgálva megállapítható, hogy 4,5 átlag felett teljesítettek a tanulók.



Közel azonos eredmények alakultak a félévi átlagokat tekintve történelemből és magyar nyelv és irodalomból. Közel azonos átlag született hon és népismeret és angol tárgyakból, matematika idén már javult, köszönhetően, hogy a szakos pedagógus elvárásait egyre jobban megismerik és elsajátítják a tanulók, azonban kémia és biológia tárgyakból jóval rosszabb átlag született tavalyhoz képest. A készségtárgyak tekintetében azonos eredmény volt tapasztalható.

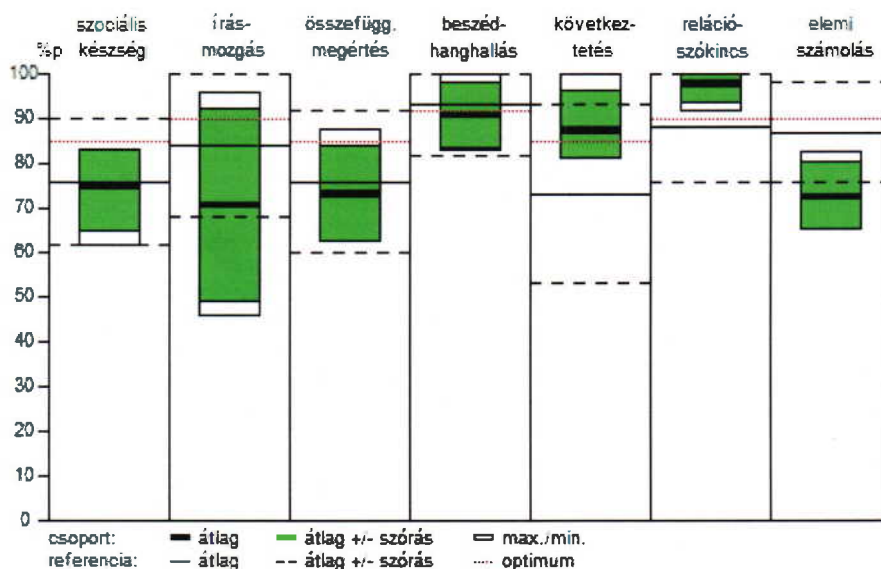
2025. évi DIFER mérés:

1. Mérések (külső-belső) eredményei

A szedresi tagintézményben 4 fő első osztályos tanuló került bevonásra a 2025/2026. tanév DIFER vizsgálatába. A mérést 7 területen végeztem el:

- szociális készség
- írásmozgás koordináció
- összefüggés-megértés
- beszédhanghallás
- következtetés
- relációszókincs
- elemi számolási készség

Az általános iskola eredményeit a kisközség referencia csoporthoz mérjük.



A gyermekek eredményei a DIFER mérésen

Az eredmények százalékos értékei a sávokon belül elhelyezkedő zöld oszlopok felső részén láthatók.

A piros vízszintes vonal jelzi az optimális szintet (általában 85% körül).

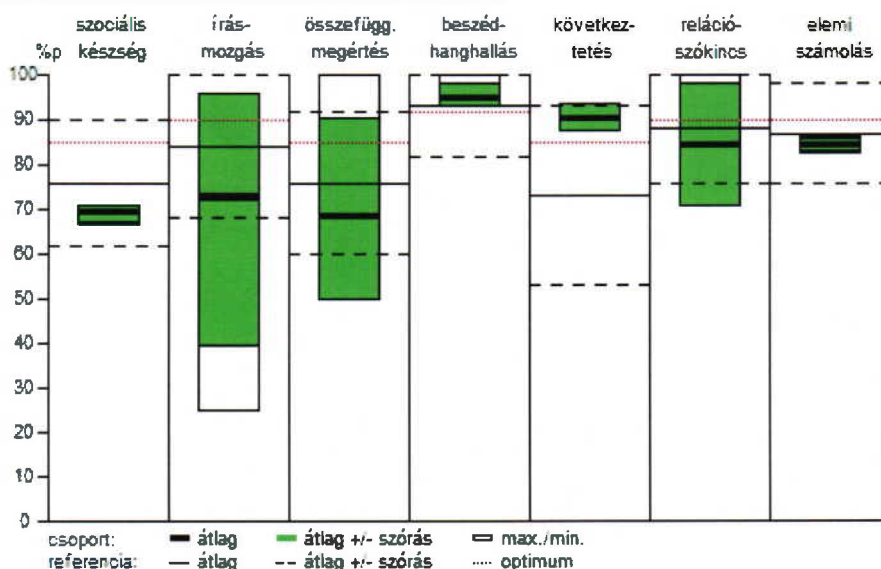
- **Szociális készség:** Az eredmény **magas**, megközelíti vagy eléri az optimális szintet. Ez jó alkalmazkodóképességre és társas készségekre utal.
- **Írásmozgás-koordináció:** Az eredmény **átlagos/jó**, de az optimális szint alatt marad. A finommotorika fejlesztése javasolt lehet.
- **Összefüggés-megértés:** Az eredmény **átlag feletti**, közelít az optimális szinthez, ami jó logikai és gondolkodási képességeket jelez.

- **Beszéd-hanghallás:** Az eredmény **magas**, az optimális szinten vagy afölött van. Ez kiváló alapot teremt az olvasás és írás elsajátításához.
- **Következtetés:** Az eredmény **átlag feletti**, jó tapasztalati következtetési képességet mutat.
- **Relációszőkincs:** Az eredmény **átlagos/jó**, de az optimális szint alatt van. A téri és időbeli viszonyok tudatosítását érdemes erősíteni.
- **Elemi számolás:** Az eredmény **átlagos/jó**, az optimális szint alatt marad. A mennyiségi viszonyok és alapszámolási műveletek gyakorlása javasolt.

Összegzés

A gyermek **erősségei** a szociális készségek, a beszédhanghallás, valamint az összefüggés-megértés és következtetés terén mutatkoznak meg, amelyek mind **optimális** vagy ahhoz közeli szinten vannak. **Fejlesztendő területek** közé tartozik az írásmozgás-koordináció, a relációszőkincs és az elemi számolási készség, ahol az eredmények átlagosak, de az elvárható optimális szint alatt vannak.

Második évfolyamos mérés eredményei.



Erősségek (Optimális szint feletti/közeli teljesítmény)

- **Szociális készség:** Jelentősen az átlag felett és az optimális szinten van a gyermek, ami kiváló alkalmazkodóképességre utal.
- **Beszéd-hanghallás:** Az optimális szintet meghaladó teljesítmény, ami nagyon erős alapot jelent az írás-olvasás terén.
- **Összefüggés-megértés & Tapasztalati következtetés:** Mindkét területen az átlag felett, közel az optimális szinthez teljesít, ami fejlett logikai képességekre utal.

Fejlesztendő területek (Optimális szint alatti teljesítmény)

- **Írásmozgás-koordináció:** Bár az átlag feletti az eredmény, jelentősen az optimális szint alatt marad. A finommotoros mozgások tudatos fejlesztése szükséges.
- **Relációszókincs:** Az átlagnak megfelelő, de az optimális szint alatt van. A téri és időbeli viszonyok megnevezésének és megértésének gyakorlása javasolt.
- **Elemi számolás:** Az átlagban van, de az optimális szint alatt. A számfogalom és az alapszámolási műveletek további erősítése indokolt.

Összegzés

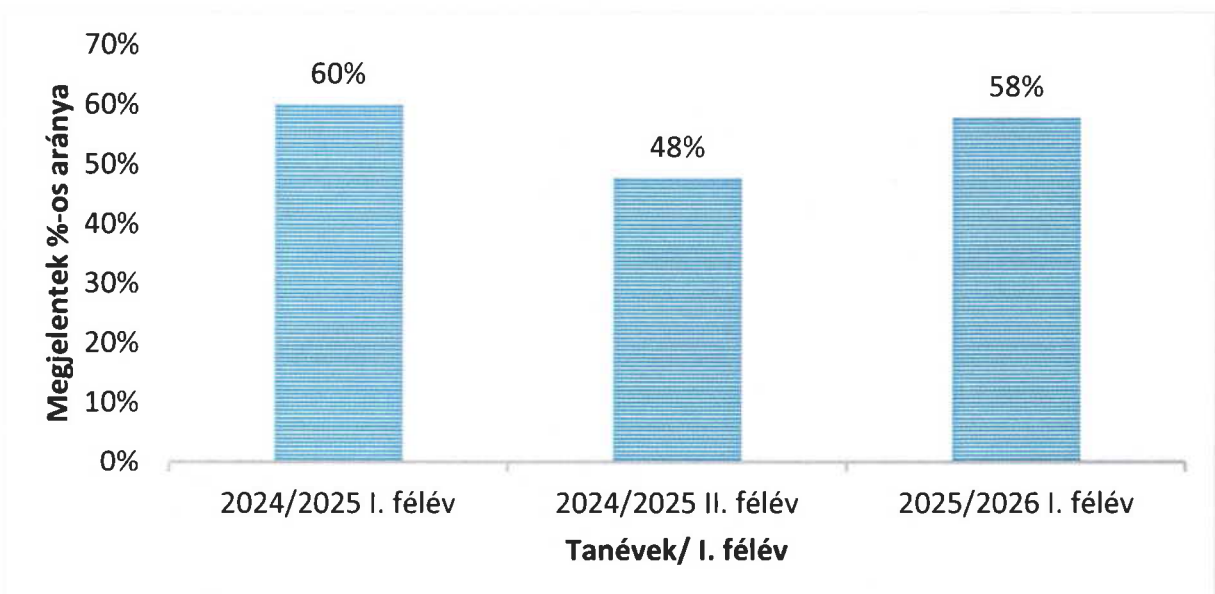
A gyermek **általános fejlettsége** jó, több kulcskészség terén is kiemelkedően teljesít, különösen a nyelvi és a szociális területeken. Azonban az írásmozgás-koordinációban, a relációszókincsben és az elemi számolásban elmarad az ideális szinttől. Ezeken a területeken célzott, **differenciált fejlesztés** segítheti a felzárkózást és a stabil tudás elérését.

Kapcsolattartás közvetlen és közvetett partnerekkel

Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülőkkel történő kapcsolattartás a szülői értekezletek, fogadóórák keretében változatos módokon került megszervezésre.

Az első félévben jelenléti szülői értekezletek zajlottak le.



Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

Szakszolgálatokkal a kapcsolattartásunk folyamatos, nyomon követjük a felülvizsgálandó tanulóinkat, és a tanév során a rendszerbe újonnan belépőket. A tanévben jeleztük a Szakszolgálat felé azokat a tanulókat, akik számára felülvizsgálat esedékessé vált, a Szakszolgálat által kijelölt felülvizsgálati időpontokról külön írásban értesítette az iskola a tanulók szüleit. A családsegítő kérésére több tanulóról készítettek pedagógiai jellemzést az osztályfőnökök. A családsegítő, a szociális segítő és a védőnő a tanév során több problémás eset megoldásában segítette az iskolai nevelőközösséget és a tagintézmény-igazgatót.

Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

A Szedres Községért Alapítvánnyal: A hátrányos helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók vonatkozásában az Alapítvány vállalja, hogy az iskola nevelőtestületének egyéni tagja vagy csoportja által írásban felterjesztett tanulók tanév közbeni programokra/rendezvényekre/versenyekre történő eljutását támogatja, miután a felterjesztésben javasoltakat a kuratórium tagjai megvitatták, elfogadták. Polgárőrséggel: tanulóink közlekedésének reggeli felügyelete a központi kereszteződésben.

Helyzetelemzés összefoglalása

Az elemzésemet az alábbi rövid összefoglalással szeretném zárni.

Erősségek: történelmi örökség a Bezerédj család, mint iskolánk névadója; az iskola jó elhelyezkedése; oktatási módszereink; elektronikai/ infókommunikációs felszereltségünk; szakos ellátottság; gyógypedagógus és logopédus ellátottság; tapasztalt, szakképzett pedagógus gárda; idegen nyelv szakos ellátottság; szakkörök és fejlesztő foglalkozások; jól kiépített átmenet az óvoda-iskola és az általános iskola- közép iskola között; pályaorientációs napjaink; alacsony az évismétlők aránya;

Kockázati tényezők: városi iskolák elszívó hatása; demográfiai mutatók; iskolai tudás szerepének értéktelenedése (társadalmi szinten); tanulási nehézséggel küzdők aránya növekszik, ugyanakkor szakértői vélemények sok esetben nem tükrözik a tapasztalt valóságot;

Lehetőségek: a megkezdett közösségi médiában való megjelenés erősítése, ezáltal a keresettség növelése; nagyobb betekintés engedése óralátogatások formájában az alsóbb tagozaton, ami a beiskolázási vonzerőt emelné; más köznevelési intézményekkel való együttműködés az óvoda-iskola közötti átmenet erősítésére és ennek következtében a keresettség emelésére;

Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

A szedresi általános iskolára vonatkozó fejlesztési elképzeléseim az intézményvezető / főigazgató programjához igazodnak, ugyanakkor megőrzik az általános iskolában lévő sajátosságokat és a helyi specialitásokat.

Intézményünk pedagógiai programja és a nevelőtestület felkészültségé biztosítja a feltételeket a tanulók fejlődéséhez.

Az általános iskola adottságai nem rosszak, de alkalmazkodnunk kell a környezeti változásokhoz, kitartóan és elhivatottan kell dolgoznunk, hogy az iskolánk vonzóbb legyen a szülők körében, szűkebb és tágabb környezetben egyaránt.

Tagintézmény-igazgatói programomban fontosnak tartom az erősségeink megtartását és azok megerősítését. Figyelemmel kell követni a fejlesztési lehetőségekben bekövetkezett változásokat a munkánk során és azokra megfelelően és gyorsan kell reagálnunk.

A tagintézmény-igazgatói pályázathoz kapcsolódó legfontosabb célok a következő öt évben:

- tanulás tanításának fejlesztése,
- az országos kompetenciamérésekben és egyéb mérésekben az eredmények javítása,
- óvoda-iskola közötti átmenet tevékenységének fejlesztése, meglévő gyakorlat megőrzése,
- középfokú továbbtanulásra történő felkészülés segítése,
- IKT alkalmazás továbbfejlesztése,
- a Gimnázium által biztosított tanulói fejlődést elősegítő foglalkozásokon való részvétel biztosítása és megtartása,
- projektek és témahetek jó gyakorlatának ápolása,
- tanulói eredményesség és jutalmazás gyakorlatának fejlesztése,
- iskolai hagyományok ápolása,
- az intézményben dolgozó tanítók, tanárok és nevelő-oktató munkát támogató személyek innovációkra ösztönzése és a munkájukhoz szükséges jó és békés légkör megteremtése,
- technikai, tárgyi feltételek fokozatos fejlesztése,
- épület felújítási és korszerűsítési igények nyomon követése,
- kirándulások, táborok szervezése, pályázatok benyújtása,
- jó kapcsolat fenntartása a közvetlen és közvetett partnerekkel,

A célok meghatározásához szükséges feladatok

Községünkben a gyermeklétszám csökkenése veszélyt jelenhet beiskolázási tevékenységünk eddigiekhez hasonló sikeres folytatására. Hosszútávon fejlesztési feladataink bővíthetnek azzal, hogy a meghosszabbított alapozó szakasz tartalmi megvalósításának feladata is megjelenhet általános iskolánkban a jövőben. 2013. szeptember elsejétől a törvény az első osztályban a felvehető létszámot 14 főben limitálja. Az ennek történő megfelelés komoly erőfeszítést jelent az általános iskolának. A beiratkozás és továbbtanulás minél hatékonyabb, zökkenő mentesebb elvégzése érdekében iskolafokok közötti átmenet team koordinálja a feladat megvalósulását. A kialakított óvoda-iskola team munkatervét, tanévente és tanéven belül is mindig újra gondoljuk, nagy kreativitással a környezetünk változásaihoz igazítjuk a programok sorozatát, a módszereket, az eszközöket. Ennek a munkának az eredményeként az idei tanévtől bevezetésre került és ezzel már programomat is igyekeztem megkezdeni, hogy nem csak a helyi óvodában tartunk foglalkozást, hanem kitelepülünk környező települések óvodáiba, ahol foglalkozásokat tartunk gyermekeknek. Ennek köszönhetően személyesen is megismerik pedagógusainkat és iskolánkat is a környező település gyermekeinek szülei. Az Iskolafokok közötti team működtetése (több alsó tagozatos kolléga összehangolt munkája), ütemterv elkészítése, monitorozása, értékelése, szükséges változtatások elvégzése kiemelt cél az iskola keresettségének növelése, az iskolafokok közötti váltás megkönnyítése érdekében. A beiskolázáshoz kapcsolódó feladataink teljesítése érdekében mind több kreatív ötletre van szükség, folytonosan és együttesen tovább kell lépünk. A városi iskolák elszívó hatásának csökkentésére és a jövőbeli meghosszabbított alapozószakasz kiindulópontjaként is jó alapul szolgál az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére felépített jógyakorlatunk, felhalmozott tapasztalataink és innovatív ötleteink.

Az általános iskolai mentorhálózat szervezetének kiépítése és működtetése az országos kompetenciamérésben azonosított alul teljesítő tanulók támogatására a tavalyi évben bevezetésre került és a programom részét képező cél. A program célja az előző tanévben a korábbi mérési évi mérések előzetes eredményei alapján a jelentősen ill. mérsékelten visszafejlődő tanulók legalább 80 %-a találjon mentorra matematika vagy szövegértés vagy természettudományos tárgyak szaktanárai között. A mentorálási folyamata tervezett, rendszeres és dokumentált legyen. Az eredményesség vizsgálata a tanuló és a mentor szempontjából is pozitív képet kell mutasson. A program adaptálható minden tanévben, hiszen a változások

mérhetőek és dokumentálhatóak. A pedagógusok a mentorálás során a sikeresség érdekében speciális feladatokat adnak differenciált formában a tanulóknak. Az éves elvégzett munka eredményét a kompetenciamérés után számszerűsített pontok fogják minősíteni. A kapott változások támpontot adhatnak a későbbi munkafolyamat tervezése és végrehajtása során közép és hosszútávon egyaránt.

A tanulói hiányzások csökkentését a különböző közösségi rendezvények is elősegítik. A tapasztalatok szerint tanulóink szívesen vesznek részt programokon. Biztosítani kell, hogy a délutáni időszakban bővüljenek a lehetőségek (művészeti-zenei oktatás, sport) amelyeken tanulóink érdeklődésüknek megfelelő foglalkozáson, közösségi programokon vehetnek részt, így könnyebbé tehető a tanulás tanítása folyamata, a tanulók motivációja növelése, tanulási stratégiáik kialakulása.

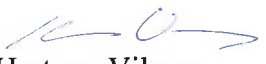
Keresettségünket szélesebb körű tájékoztatással, jó médianyilvánossággal és személyes találkozással növelhetjük, megismertethetjük magunkat közvetlen környezetünkön túl is. Létrehoztunk iskolánk közösségi média felületét, melyet naprakészen vezetünk így még széleskörűbb betekintést engedünk meg a szülők és érdeklődők számára. Óvodai kitelepülésünk szintén ezt hivatott biztosítani többek között. Támogatni kívánok minden újabb kezdeményezést, mely általános iskolánk ismertségét erősíti és vonzóvá teszi partnereink és környezetünk számára.

Összegzés

Pályázatomban a fejlesztési elképzeléseket a pedagógiai programunkban rögzített és elfogadott célokhoz illeszkedően fogalmaztam meg. A helyzetelemzésre, a folyamatban lévő munkára és a lehetőségekre alapoztam. Az általános iskolát jellemző sajátosságokat figyelembe vettem.

Az eddigi iskolai tevékenységeknek, a programok kidolgozásának, a fejlesztéseknek részese voltam. Jól ismerem az általános iskolát, az épületek és termek sajátosságait, a bennük folyó nevelő-oktató munkát, az intézmény hagyományait. Ismerem és értem tanulóink, pedagógus kollégáim és a velünk együtt dolgozók igényeit, a szülők elvárásait. Tudom a nevelőtestület értékeit, tisztában vagyok az elkötelezett munkájukkal, ismerem feladataikat. A sikerekért, az eredményekért eddig is együtt, egymást támogatva dolgoztunk, a további lehetőségekért is egymás mellett kell tevékenykednünk meglátásom szerint.

Szedres, 2026. június 18.


Hartung Vilmos
pályázó